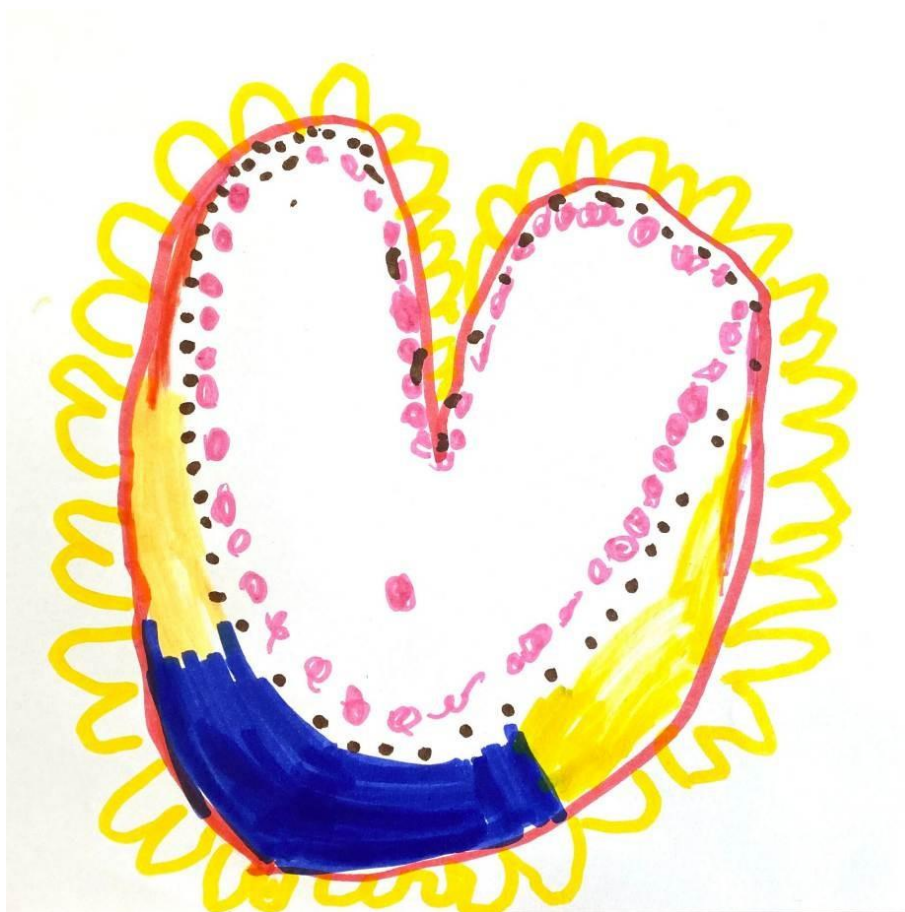


NE VAL SEMPRE LA PENA!

Percorsi per fiorire e far fiorire la passione educativa

Piano Formativo a.s. 2025-2026



*Tutti i bambini intorno al cuore e una persona in mezzo che è la festeggiata...
Alice, 5 anni*

NE VAL SEMPRE LA PENA!

Percorsi per fiorire e far fiorire la passione educativa

A *Micol*,
appassionata coltivatrice di relazioni,
a lei che sapeva far germogliare chi aveva al suo fianco

Educare significa avere cura di promuovere nell'altro il pieno fiorire delle sue potenzialità, affinché sia in grado di avere cura di sé, degli altri, del mondo delle istituzioni e del mondo naturale
Luigina Mortari – A scuola. L'arte di educare, (2025, p.8)

Essere professionisti dell'educazione significa attraversare paesaggi conosciuti, ma per alcuni tratti sempre diversi. Significa unire spesso mondi differenti e lontani che proprio nei servizi alla prima infanzia e nelle scuole dell'infanzia iniziano a muovere i primi passi di avvicinamento. Educare è "attraversare" le complessità dell'Altro, maneggiare con cura le sue fragilità (come affrontato e indagato nello scorso piano formativo) e farsene carico gettando ponti verso il futuro. È in questa dinamica che affiorano le fatiche del mondo educativo, fatiche che spesso ci fanno chiedere "Ma chi me lo fa fare?!". Ci piace immaginare questo piano formativo come un tentativo condiviso di trovar risposta a questa domanda che ci accompagna spesso nei momenti di fatica, nella speranza di poter arrivare insieme a dirci che, comunque sia, "Ne val sempre la pena!"

Ascoltare, accogliere e condividere in collegio e in formazione le fatiche e le criticità di chi "si prende cura" è un segno di professionalità: significa mettersi costantemente in un'ottica di ascolto e dialogo con se stessi all'interno del gruppo di lavoro, per essere, come diceva Schön, un *professionista riflessivo*.

Il nostro Piano di formazione è attraversato da tre cardini che si intersecano tra loro e si sorreggono:

- **Il cuore della proposta** che prevede: il seminario motivazionale di inizio anno che ci rimanda ai significati e al senso di essere educatori ed insegnanti, di essere in gioco come persona tutta intera e non solo come chi agisce una professione; il corso sulla progettazione

curricolare di IRC che mette al centro i valori fondativi delle nostre scuole paritarie e i loro Progetti Educativi, legandosi ai temi del Giubileo.

- **La quotidianità a scuola**, che attraverso una proposta integrata 0-6, prende le mosse dalla condivisione delle scoperte neuroscientifiche sul funzionamento del cervello nell'apprendimento della fascia 0-6 anni. Questa fondamentale premessa apre le porte ad alcuni approfondimenti sulle proposte educative e didattiche che da sempre vengono fatte ai bambini ma che vanno riattraversate per comprenderle e declinarle alla luce delle nuove evidenze neuroscientifiche (Percorsi tra illustrazioni e parole – Prima della Prima – STEAM).
- **Far fiorire la cura**: Il terzo cardine è dedicato a noi, a chi quotidianamente si prende cura dell'Altro: colleghe, famiglie e bambini. È solo prendendosi reciprocamente cura di chi si ha accanto che si può costruire una rete di relazioni dove i nodi sono persone che insieme collaborano all'opera dell'educare.

Il cuore della proposta:

- | | |
|---|-------|
| 1. Seminario motivazionale – Ne val sempre la pena! | 2 ore |
| 2. Progettare percorsi di IRC – La porta aperta | 4 ore |

La quotidianità

- | | |
|--|-------|
| 3. Neuroscienze e apprendimento: accendere la mente che apprende | 4 ore |
| 4. Percorsi tra illustrazioni e parole: il potere della lettura nei servizi e nelle scuole | |
| Seminario | 4 ore |
| Atelier | 4 ore |
| 5. Prima della prima: alla scuola primaria con desiderio e competenze | |
| Seminario | 4 ore |
| Atelier | 4 ore |
| 6. I bambini e il pensiero scientifico: educazione tra sperimentazioni STEAM e scoperta al nido e alla scuola dell'infanzia – ATELIER (solo per non iscritti all'ed. 2024) | 4 ore |
| 7. Inclusione: norme e documenti | 2 ore |
| 8. Aprire un servizio 0-3 | 1 ore |
| 9. I primi 1000 giorni: accompagnare bambino e famiglia nei passaggi di crescita | 4 ore |

Far fiorir la cura

- | | |
|--|-------|
| 10. Costruire un team di successo (SOLO per zona Sondrio) | 4 ore |
| 11. Giornata per coordinatori – Ne val sempre la pena!(SOLO per provincia di Lc) | 4 ore |

Corsi sicurezza

IL CUORE DELLA PROPOSTA

1. Seminario motivazionale: *Ne val sempre la pena!*

Essere educatori, insegnanti e coordinatori significa rispondere alla complessità del contesto scolastico, sociale e delle famiglie con cui si entra in relazione. Occuparsi di educazione significa infatti saper sviluppare competenze trasversali, saper lavorare sulla propria resilienza e agire azioni di cura nei confronti di colleghe, bambini e famiglie. Ecco allora che diventa fondamentale nel pensiero e nell'azione educativa dar si voce alle fatiche, ma facendo in modo che questa presa in carico generi azioni costruttive, progetti concreti e proposte anche coraggiose che portino tutti a star bene nei servizi e nelle istituzioni educative. Si tratta soprattutto di saper recuperare il senso profondo del nostro lavoro che consiste in una scommessa sul futuro: una scommessa che non ci deve far pensare che *“non vedremo mai i risultati della nostra opera”*, ma che l'effetto a lungo termine è già ben visibile e anticipato nelle tracce di bene che possiamo cogliere qui e ora, come *“segni dei tempi”* lasciati nel cuore dei bambini e delle bambine, ma anche germoglianti nelle coscienze degli educatori e delle educatrici.

Destinatari	Coordinatori, insegnanti, educatori
Formatore	Raffaele Mantegazza – <i>professore associato di Pedagogia Generale UNIMIB</i>
Tempi	Mercoledì 24 settembre 2025 Dalle 17.00 alle 19.00
Monte ore previsto	2 ore
Modalità fruizione	Online

2. Progettare percorsi di IRC: *La porta aperta*

Raccogliendo i bisogni emersi dalla formazione dello scorso anno, proponiamo di continuare la sperimentazione della progettazione del curricolo esplicito di IRC attraverso la condivisione di una comune riflessione sui temi del Giubileo. Il percorso, che non si pone in alternativa alla formazione IRC proposta dalla Curia, vuole essere un contributo per affiancare le scuole nella sperimentazione

e nella stesura della progettazione educativa per tenere conto del curricolo esplicito e delle competenze sottese alla progettazione.

Il corso avrà una matrice esperienziale e di confronto: condivisione del curricolo esplicito IRC, messa in pratica delle strategie di progettazione, supervisione. Si giungerà alla declinazione di possibili piste progettuali da sperimentare anche nella propria scuola, con l'obiettivo di traslarle nella quotidianità dei bambini per far sperimentare loro gesti concreti che raccontino dei valori del Giubileo.

Destinatari	Coordinatori, insegnanti
Formatore	Deborah Bonfanti – referente IRC FISM LeccoSondrio
Tempi	2 incontri zonali
Monte ore previsto	4 ore
Modalità fruizione	In presenza

Gli incontri zonali saranno in presenza dalle 16.45 alle 18.45, sul sito verranno pubblicate le date e le sedi.

LA QUOTIDIANITÀ

3. *Neuroscienze ed apprendimento: accendere la mente che apprende!*

Questo corso nasce per rispondere a una domanda chiave per insegnanti ed educatori: come possiamo potenziare il cervello che apprende?

Il corso intende esplorare il concetto di neuroplasticità e illustrare le sue applicazioni concrete nella pratica educativa-didattica. Dall'importanza del movimento agli ambienti arricchiti, dalla regolazione emotiva al ruolo del rinforzo: ogni elemento sarà analizzato per comprendere meglio come funziona l'apprendimento e come possiamo renderlo più efficace, motivante e duraturo.

Il corso, attraverso una base teorica, intende arrivare a definire le ricadute quotidiane delle neuroscienze nell'apprendimento del bambino. È in questa dinamica che si deve inserire un nuovo

approccio da parte dell'insegnante che parta non solo dalla pratica, ma dalla progettazione e da un cambio radicale del paradigma di apprendimento che governa ogni processo educativo.

Si evidenzieranno i legami tra movimento, ambiente e qualità delle relazioni intesi come elementi chiave per potenziare lo sviluppo cognitivo ed emotivo.

A partire dall'approccio neuroscientifico, verranno indagate e valutate alcune strategie quali rinforzi, punizioni, comunicazione e regolazione emotiva evidenziando le loro ricadute positive e negative sul cervello che apprende.

Destinatari	Coordinatori, insegnanti, educatori
Formatore	Dott. Bruno Angeli – terapeuta e ricercatore. TNPEE con specializzazioni in Scienze Cognitive e Processi Decisionali e Applied Cognitive Neuroscience e Master of Education in Curriculum and Instruction presso la Nicholls State University.
Tempi	Mercoledì 8 ottobre 2025 Martedì 28 ottobre 2025
Monte ore previsto	4 ore
Modalità fruizione	Online

4. *Percorsi tra illustrazioni e parole: il potere della lettura nei servizi e nelle scuole*

Il corso è pensato per educatori dei servizi alla prima infanzia e per insegnanti della scuola dell'infanzia che desiderano approfondire l'importanza della lettura nella prima infanzia come strumento educativo, affettivo, comunicativo e progettuale.

Attraverso l'integrazione delle competenze psicologiche e logopediche si esploreranno il ruolo della lettura nello sviluppo globale nei primi sei anni di vita, focalizzandosi sulla differenza tra le varie tipologie di libri e sui criteri per la scelta adeguata di un libro, a seconda delle necessità, e delle caratteristiche del gruppo di bambini a cui lo si propone.

Il corso teorico, ma dal taglio pratico, entrerà nello specifico di quali sono le modalità di lettura più efficaci, come inserire il libro all'interno della routine e quali possono essere i vantaggi associati alla lettura.

La formazione mira ad integrare un approccio multidisciplinare alla letteratura per l'infanzia: **psicologico** per porre l'accento sulla sfera emotiva ed affettiva dei bambini, **educativo** per indagare le modalità e le possibilità delle proposte, **logopedico** per condividere semplici tecniche da utilizzare durante la lettura con i bambini per sostenerli nello sviluppo del linguaggio. Obiettivo del corso è condividere e sottolineare non solo le buone prassi per la lettura di albi illustrati, ma per prendere consapevolezza dei processi emotivi, comunicativi e neuroscientifici che governano questa proposta educativa.

Il corso prevede un seminario iniziale teorico, seguito da atelier per sperimentare concretamente quanto appreso in sede formativa. Al fine di permettere una sperimentazione concreta del seminario, gli atelier saranno aperti ad un numero limitato di persone.

Per garantire l'approfondimento di questo tema, gli atelier saranno replicati nell'a.s. 2026-2027.

4°) SEMINARIO

Destinatari	Coordinatori, insegnanti ed educatori
Formatori	Dott.ssa Martina Mazzoleni – psicologa dell'età evolutiva, psicoterapeuta ed esperta in libri per l'infanzia; Dott.ssa Dana Dall'Aricea – Logopedista dell'età evolutiva
Tempi	22 ottobre – 12 novembre 2025
Monte ore previsto	4 ore
Modalità fruizione	Online

4B) ATELIER

Per rendere concreta ed operativa la proposta formativa presentata durante il seminario, si propongono gli atelier, pensati come luoghi di costruzione del sapere guidati dalla supervisione del formatore. Attraverso una proposta concreta e spendibile con i bambini, si individueranno le coordinate pedagogiche per la proposta degli albi illustrati.

Gli atelier sono rivolti ad educatori, insegnanti e coordinatori che abbiano partecipato al seminario iniziale.

Destinatari	Coordinatori, insegnanti ed educatori
Formatori	Dott.ssa Martina Mazzoleni – psicologa dell’età evolutiva, psicoterapeuta ed esperta in libri per l’infanzia;
Tempi	Dicembre – maggio 2026
Monte ore previsto	4 ore
Modalità fruizione	In presenza

5. *Prima della prima: alla scuola primaria con desiderio e competenze*

Il corso nasce per rispondere al bisogno formativo espresso dagli insegnanti sulla preparazione dei bambini al passaggio successivo di scuola. Quale strategia e proposta garantisce una “migliore” preparazione? È infatti necessario parlare di processo e non di proposte condensate negli ultimi mesi di scuola. Diventa quindi urgente considerare l’importanza di tutto il percorso della scuola dell’infanzia come crescita globale e continua di ogni bambino, in cui il gesto non deve essere finalizzato ad un semplice addestramento. La formazione intende consegnare una visione unitaria di bambino che cresce e si sviluppa in un percorso continuo di crescita.

Tra i temi affrontati, si dedicherà particolare attenzione a:

- Riconoscere le competenze intrinseche che i bambini portano alla scuola primaria imparate all’infanzia in quanto ambiente elettivo di apprendimento a 360°
- Individuare, progettare e programmare proposte educative verso la scuola primaria che sappiano attivare capacità e competenze molteplici (quali ad esempio laboratori corporei per attivare circuiti cerebrali a cui poi afferiscono abilità finalizzata alla grafia)
- Individuare abilità e competenze da acquisire e da implementare durante tutto il percorso alla scuola dell’infanzia
- Approfondire il concetto di differenziale di sviluppo, warm cognition, organizzazione cognitiva di apprendimento, errore come alleato dell’apprendimento, dall’io al noi inclusivo.

Il corso prevede un seminario iniziale teorico seguito da atelier per sperimentare concretamente quanto appreso in sede formativa. Al fine di permettere una sperimentazione concreta del seminario, gli atelier saranno aperti ad un numero limitato di persone.

Per garantire l'approfondimento di questo tema, gli atelier saranno replicati nell'a.s. 2026-2027.

5A) SEMINARIO

Destinatari	Coordinatori, insegnanti ed educatori
Formatore	Dott.ssa Serena Tamburini – <i>Psicologa psicoterapeuta e esperta in laboratori per i bambini alla scuola dell'infanzia</i>
Tempi	19 novembre – 3 dicembre 2025
Monte ore previsto	4 ore
Modalità fruizione	Online

5B) ATELIER

Gli atelier sono rivolti ad educatori, insegnanti e coordinatori. Gli atelier saranno replicati nell'a.s. 2026-2027. Attraverso una breve ripresa teorica, si sperimenterà la progettazione di proposte educative e didattiche concrete con cui sostenere i bambini dell'ultimo anno nell'avvicinamento alla scuola primaria. Un accento particolare sarà dato all'emozioni come base per apprendimenti sicuri ed alla comunicazione efficace. Gli atelier sono aperti a chi ha partecipato al seminario introduttivo.

Destinatari	Coordinatori, insegnanti ed educatori
Formatore	Dott.ssa Serena Tamburini – <i>Psicologa psicoterapeuta e esperta in laboratori per i bambini alla scuola dell'infanzia</i>
Tempi	Gennaio – maggio 2026
Monte ore previsto	4 ore
Modalità fruizione	In presenza

6. *I bambini e il pensiero scientifico: educazione tra sperimentazioni STEAM e scoperta al nido e alla scuola dell'infanzia – ATELIER (II annualità per i nuovi iscritti)*

Il corso è una replica dell'edizione dell'a.s. 2024-2025. È riservato solo chi non ha partecipato alla scorsa edizione. Il corso è aperto a massimo 2 educatrici o insegnanti della stessa scuola.

Il pensiero scientifico nei servizi 0-3 e nelle scuole dell'infanzia chiede prima di tutto all'adulto di condividere con i bambini il piacere dello stupore e della scoperta e di essere consapevole che la conoscenza non procede linearmente, ma si forma e si sviluppa in modo reticolare. Compito dell'adulto è mettere in campo strategie educative che mettano al centro i bambini attraverso: osservazione, progettazione a partire dalle domande generative dei bambini e documentazione.

Negli atelier, attraverso la condivisione e la supervisione di esperienze pratiche, verranno indagati i nodi di questa proposta educativa: quali sono le "buone domande" che aiutano e sostengono lo sviluppo del pensiero scientifico dei bambini nei servizi per l'infanzia? Come accogliere, rilanciare e tradurre in azioni quotidiane e concrete la naturale curiosità e desiderio di scoperta dei bambini? Come restituire ai bambini ed alle famiglie il percorso fatto?

Particolare attenzione verrà data al processo osservativo e documentativo delle esperienze, attraverso la visione di materiali prodotti da altre strutture educative.

Per partecipare agli atelier è necessario aver visionato il seminario introduttivo *"I bambini e il pensiero scientifico"* di 2 ore tenutosi nell'a.s. 2024-25. Il link della registrazione verrà inviato dalla segreteria al momento dell'iscrizione.

Destinatari	Coordinatori, insegnanti, educatori prima infanzia
Formatrice	dott.ssa Francesca Morganti : pedagoga, formatrice e collaboratrice con l'Università di Milano Bicocca
Tempi	Da gennaio a maggio 2026
Monteore	4 ore
Modalità fruizione	Gruppi laboratoriali e in presenza

7. *Inclusione: norme e documenti*

Il coordinamento area inclusione accompagna le scuole sia nella cura e nell'accoglienza dei bambini con disabilità e delle loro famiglie sia nell'affrontare le fatiche evolutive e le situazioni di fragilità, che i bambini con bisogni speciali, sempre più numerosi, possono incontrare lungo il corso dell'anno scolastico. Il coordinamento area inclusione fornirà supporto alle scuole ed ai servizi per la stesura della documentazione richiesta sia dal Ministero che dagli Ambiti (osservazione e PEI, allegato C progetto di plesso). Verrà condivisa anche la procedura e l'individuazione dello strumento più adeguato per supportare i bambini con bisogni educativi speciali.

Destinatari	Coordinatori, insegnanti ed educatori AES
Formatori	Coordinatori area inclusione
Tempi	Ottobre-novembre
Monte ore previsto	2 ore
Modalità fruizione	Online

8. *Aprire un servizio 03*

Le scuole dell'infanzia federate FISM hanno nella propria radice costitutiva il voler rispondere alle esigenze della comunità. Hanno da sempre costruito la propria identità anche sulla flessibilità e rapidità della risposta ai bisogni delle famiglie dando vita a tipologie differenti e differenziate di servizi alla prima infanzia (*Sezioni Primavera, Asili Nido, Micronidi e Centri Prima infanzia*) Accogliere la prima infanzia all'interno della propria scuola chiama in causa non solo evidenti ricadute educative, ma richiede precise scelte organizzative e gestionali nel pieno rispetto delle normative regionali o nazionali. Il corso si propone di offrire un momento di formazione e di informazione sulle tipologie di servizi alla prima infanzia esistenti e sui requisiti tecnici organizzativi necessari alla loro apertura.

Destinatari	Presidenti, Coordinatori, amministratori, segretari
Formatori	Roberta Panzeri – Pedagogista <i>Coordinatore Provinciale Fism Lecco Sondrio –</i>
Tempi	Mercoledì 1 ottobre dalle 13.00 alle 14.00
Monte ore previsto	1 ore
Modalità fruizione	Online

9. *I primi 1000 giorni: accompagnare bambino e famiglia nei passaggi di crescita*

Il corso nasce con l'obiettivo di offrire a educatrici ed educatori strumenti pratici, riflessioni pedagogiche e strategie condivise per affrontare, in continuità con le famiglie, le sfide evolutive che caratterizzano i primi tre anni di vita.

In questa fascia d'età i bambini attraversano una fase evolutiva ricca di importanti conquiste, spesso accompagnate da quelle che vengono definite "fatiche evolutive".

Questi passaggi, che implicano un forte coinvolgimento emotivo e che talvolta vengono sottovalutati, possono generare disorientamento nella famiglia che ha quindi bisogno di uno sguardo professionale capace di sostenerla e orientarla.

Il compito dell'educatore è accompagnare il bambino e la sua famiglia con presenza, competenza e intenzionalità pedagogica, sostenendo ogni passaggio di crescita e promuovendo una visione integrata tra servizio educativo e contesto familiare.

Alla luce del dibattito contemporaneo, che riconosce come essenziale la costruzione di alleanze tra famiglie e servizi 0-6, questo percorso formativo intende offrire chiavi di lettura e strumenti per accompagnare con consapevolezza e professionalità i momenti di transizione.

Contenuti principali:

- I primi mille giorni: tempo di grandi conquiste e fatiche evolutive. Come accompagnare bambini e famiglie nelle diverse fasi (raggiungimento del controllo sfinterico, abbandono del ciuccio, sonno, alimentazione, disregolazioni, regressioni...), alla luce delle più recenti riflessioni pedagogiche e ricerche neuroscientifiche.

- Costruire alleanze educative: come sostenere le famiglie nei passaggi evolutivi, creando continuità tra casa e servizio 03

Destinatari	Educatori servizi 0-3
Formatori	Roberta Panzeri – Pedagogista <i>Coordinatore Provinciale Fism Lecco Sondrio –</i>
Tempi	Martedì 4 novembre 2025 dalle 17.00 alle 19.00 Martedì 25 novembre 2025 dalle 17.00 alle 19.00
Monte ore previsto	4 ore
Modalità fruizione	Online

FAR FIORIR LA CURA

10. *Costruire un team di successo – Il annualità - SOLO per zona Sondrio*

Il team di lavoro rappresenta un ambiente sociale in cui le persone esprimono caratteristiche di personalità in funzione dei diversi stimoli che vengono attivati dal gruppo. E' risaputo che ciascun soggetto può esprimere aspetti di personalità molto diversi tra loro che oscillano su un continuum che va da atteggiamenti positivi, collaborativi, propositivi ad un estremo opposto di negatività e opposizione. Il modo in cui una persona si posiziona su questo continuum dipende dalle proprie convinzioni, dagli obiettivi personali di carriera e dalle caratteristiche del gruppo di lavoro, ancor più che dai singoli comportamenti dei componenti del gruppo. Come un orologio ogni soggetto che compone il team di lavoro è sincronizzato con l'altro: se una parte del gruppo si sbilancia verso il basso, inevitabilmente altri componenti scivolano verso posizioni negative. Ciò vale anche all'opposto: quando parte del team di lavoro è motivata e orientata al raggiungimento degli obiettivi, contamina anche gli altri componenti.

Il ruolo del coordinatore del gruppo è cruciale per mantenere un buon clima di lavoro. Sempre più al coordinatore è chiesto di possedere competenze non solo in ambito pedagogico ma di gestione delle relazioni e di cura del gruppo di lavoro.

Destinatari	Coordinatori, insegnanti ed educatori SOLO della zona di Sondrio
Formatori	Giuseppe Iannocari: formatore, docente presso l'Università Statale di Milano, Presidente di Assomensana
Tempi	10 settembre 2025
Monte ore previsto	4 ore – dalle 14.30 alle 18.30
Modalità fruizione	In presenza- -Istituto Pio XII - Sondrio

11. Giornata per coordinatori - Ne val sempre la pena! – SOLO Provincia di Lecco

La figura del coordinatore nelle scuole dell'infanzia paritarie è una figura apicale dell'organizzazione e di ponte tra le persone e le diverse istanze che animano la scuola e i servizi. Al coordinatore è chiesto di rispondere ad un ruolo ed a un mandato istituzionale, ma allo stesso tempo di viverlo e svolgerlo facendo leva sulle proprie qualità personali e sulle competenze trasversali che ha appreso nel tempo.

Essere coordinatore significa essere sia leader che parte della squadra di lavoro, prendere decisioni complesse e articolate e saper dare chiare linee e orizzonti di lavoro. Un compito professionale complesso, spesso solitario, che merita un approfondimento e uno spazio di riflessione.

La formazione intende individuare gli elementi utili alla professionalità del coordinatore per la gestione del gruppo di lavoro delle famiglie. Obiettivo trasversale è promuovere la conoscenza dei coordinatori delle scuole della rete FISM per rompere la solitudine del ruolo e individuare risorse e punti di forza della rete.

Il corso prevede un incontro in presenza nel periodo da gennaio a maggio 2026.

CORSI SICUREZZA

Si ricorda che la formazione sulla sicurezza è obbligatoria per il personale della scuola. Di seguito, si riportano i corsi attivi per l'anno 2025-2026:

	Periodo	Monte ore
Formazione Generale e Specifica rischio basso	25 e 26 settembre dalle 17 alle 19 (GENERALE) ONLINE 2 e 3 ottobre dalle 17 alle 19 (SPECIFICA) ONLINE	4 + 4 ore
Base HACCP per la somministrazione di alimenti	14 ottobre dalle 16:30-19:30 ONLINE	3 ore
Aggiornamento formazione dei lavoratori in rischio basso	ED 1: 3 e 4 febbraio dalle 17 alle 20 ED 2: 25 e 26 febbraio dalle 14 alle 17 ED. 3: 18 e 19 marzo dalle 17 alle 20 ONLINE	6 ore
Aggiornamento HACCP per la somministrazione di alimenti	10 marzo dalle 17 alle 19 ONLINE	2 ore
Aggiornamento addetto al primo soccorso	I ED: 7 marzo dalle 8 alle 12 II ED: 7 marzo dalle 13 alle 17 III ED: 28 marzo dalle 8 alle 12 In presenza sede LECCO	4 ore
Aggiornamento HACCP Cuoche o aiuto cuoche	11 febbraio dalle 16 alle 18 in presenza SEDE LECCO	2 ore
Aggiornamento preposto alla sicurezza	31 gennaio dalle 8-12 e dalle 13-15 In presenza SEDE LECCO	6 ore

Base antincendio attività di livello 2 (ex rischio medio)	15 novembre dalle 8-12 e 13-17 In presenza SEDE LECCO	8 ore
Base addetto al primo soccorso	18 ottobre dalle 8-12 e 13-17 25 ottobre dalle 8-12 In presenza SEDE LECCO	12 ore
Base preposto alla sicurezza	24 gennaio dalle 8-12 e 13-17 In presenza SEDE LECCO	8 ore
Aggiornamento antincendio attività di livello 2 (ex rischio medio)	9 maggio dalle 8 alle 13 inpresenza a LECCO	5 ore

NOTE ESPLICATIVE:

Nei mesi di settembre e novembre, come di consueto, verranno proposti i seguenti corsi per i neoassunti:

- **Corso SICUREZZA FORMAZIONE GENERALE e FORMAZIONE SPECIFICA RISCHIO BASSO** (4 ore più 4 ore)- per i neoassunti *o per chi non ha mai fatto questa formazione*
- **Corso BASE HACCP PER LA SOMMINISTRAZIONE DI ALIMENTI** (3 ore) per il personale neoassunto o per chi non ha mai fatto questa formazione.
- **CORSO BASE DI ADDETTO AL PRIMO SOCCORSO (12 ORE)** per le scuole che devono ancora garantire la presenza di almeno un operatore munito di attestato per tutto l'orario di apertura della scuola.

Da gennaio a giugno 2026 verranno organizzati i corsi di aggiornamento in scadenza anno 2026. Al fine di ottimizzare date, sedi e orari dei corsi verrà richiesta una preiscrizione:

- **Corso AGGIORNAMENTO FORMAZIONE DEI LAVORATORI IN RISCHIO BASSO (6 ORE)** nella seconda parte dell'anno scolastico, come previsto dall'art. 37 del D.L. 81/08 e in particolare all'art. 9 dell'accordo Stato Regioni del 21 dicembre 2011, il personale che ha fatto la formazione obbligatoria (sicurezza base e specifica) **dopo 5 anni** deve fare un corso di aggiornamento della durata di 6 ore. L'aggiornamento andrà effettuato per chi ha seguito la formazione da gennaio 2020. QUALORA IL PERSONALE SIA ANCHE

PREPOSTO, E ABBIA FATTO IL RISPETTIVO CORSO, SE SVOLGE IL CORSO DI AGGIORNAMENTO PREPOSTO **NON DOVRA' SVOLGERE** QUELLO DI AGGIORNAMENTO FORMAZIONE DEI LAVORATORI in quanto, come da ACCORDO STATO REGIONI DEL 17/04/2025 è riconosciuto come credito.

- **Corso AGGIORNAMENTO HACCP PER LA SOMMINISTRAZIONE DI ALIMENTI (2 ore)** per chi ha frequentato il corso nell'anno 2021.
- **Corso AGGIORNAMENTO ADDETTO AL PRIMO SOCCORSO (4 ore)** Per il personale che ha fatto il corso base o l'ultimo aggiornamento nell'anno 2023.
- **Corso AGGIORNAMENTO HACCP PER CUOCA E AIUTO CUOCA (2 ore)** Per il personale che ha fatto il corso base o l'ultimo aggiornamento nell'anno 2023
- **Corso AGGIORNAMENTO PREPOSTO ALLA SICUREZZA (6 ore)** nella seconda parte dell'anno scolastico. La nuova scadenza, come da D.lgs.81/08 art. 37 comma 7-ter, prevede l'aggiornamento dopo 2 anni. Questo aggiornamento biennale vale a partire da dicembre 2021 pertanto chi ha svolto il corso ante dicembre 2021 potrà aggiornarlo
 - come da vecchia normativa entro 5 anni; una volta aggiornato varrà poi per 2 anni. Chi lo ha svolto da dicembre 2021 in poi dovrà provvedere all'aggiornamento biennale.
 - **ATTENZIONE: IN BASE ALL' ACCORDO STATO REGIONI DEL 17/04/2025 IL PREPOSTO CHE SVOLGE IL CORSO DI AGGIORNAMENTO PREPOSTO BIENNALE È ESONERATO DALLO SVOLGIMENTO DEL CORSO DI AGGIORNAMENTO LAVORATORI (OGNI 5 ANNI)**
- **Corso AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO ATTIVITÀ DI LIVELLO 2 (ex RISCHIO MEDIO) 5 ORE** Per il personale che ha fatto l'ultimo corso base nel 2021 o prima

CORSO DISOSTRUZIONE - INSEGNANTI / EDUCATORI / PERSONALE AUSILIARIO:

Il corso è aperto per un massimo di due persone per scuola. Sono previste 3 edizioni in presenza 3:

Sede TeS, Corso Promessi Sposi, 23 Lecco:

- I edizione: sabato 7 febbraio 2026 dalle 8.00 alle 10.00
- II edizione: sabato 7 febbraio dalle 10.30 alle 12.30
- III edizione: sabato 7 febbraio dalle 13.30 alle 15.30

Sulla base del reale fabbisogno delle scuole, e solo al raggiungimento di almeno 15 iscritti, verranno organizzati i seguenti corsi:

- **CORSO BASE ANTINCENDIO ATTIVITÀ DI LIVELLO 2 (ex RISCHIO MEDIO) (8 ORE)** per le scuole che devono ancora garantire la presenza di almeno un operatore munito di attestato antincendio per tutto l'orario di apertura della scuola.
- **CORSO BASE DI ADDETTO AL PRIMO SOCCORSO (12 ORE)** per le scuole che devono ancora garantire la presenza di almeno un operatore munito di attestato per tutto l'orario di apertura della scuola.
- **CORSO BASE PREPOSTO ALLA SICUREZZA (8 ORE).**

È possibile iscriversi ai seguenti corsi, cliccando i seguenti link:

CORSO BASE SICUREZZA FORMAZIONE GENERALE RISCHIO BASSO 4 ORE 2025

<https://www.fismlecco.it/formazione.php?cat=5&id=666>

CORSO BASE SICUREZZA FORMAZIONE SPECIFICA RISCHIO BASSO ART 37 4 ORE 2025

<https://www.fismlecco.it/formazione.php?cat=5&id=667>

CORSO BASE HACCP SOMMINISTRAZIONE ALIMENTI IN LOMBARDIA 2025

<https://www.fismlecco.it/formazione.php?cat=5&id=669>

CORSO BASE ADDETTO AL PRIMO SOCCORSO DM15 LUGLIO 2003 N 388 2025/2026

<https://www.fismlecco.it/formazione.php?cat=5&id=670>

CORSO BASE DI FORMAZIONE PER ADDETTI ANTINCENDIO IN ATTIVITA' DI LIVELLO 2

<https://www.fismlecco.it/formazione.php?cat=5&id=671>

IL PREPOSTO ALLA SICUREZZA: COMPITI E RESPONSABILITÀ art 19 del D.Lgs. 81/08

<https://www.fismlecco.it/formazione.php?cat=5&id=668>

Per qualsiasi necessità, potete contattare FISM LeccoSondrio ai seguenti indirizzi:

- Area didattica-pedagogica: didattica@fismlecco.it
- Area organizzativa e iscrizioni: segreteria@fismlecco.it

Buona formazione a ciascuno!